

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
İlköğretim Genel Müdürlüğü

Sayı : B.0.08.İGM.0.08.01.01-310/16251

08/10/2007

Konu : Ölçme ve Değerlendirmede
Tereddüt Edilen Hususlar

.....VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

- İlgi :a) 02/05/2006 tarihli ve 20156 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
b) 09/06/2007 tarihli 26547 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
c) 20/08/2007 tarihli 26619 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

2004-2005 eğitim-öğretim yılından başlanmak üzere, ilköğretim öğretim programlarının yeniden yazımı gerçekleştirilmiş ve öğretim programlarının, ders kitaplarının revize ve yazım çalışmaları kademeli olarak tamamlanmıştır. Yenilenen ilköğretim programlarının ölçme değerlendirme anlayışına uygun olarak süreç değerlendirmede farklı uygulamalara gidilmiştir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yenilenen öğretim programlarında ne şekilde gerçekleştirileceğine dair açıklamalara İlgi (a) ve (b) Yönetmeliklerde yer verilmiştir. Son olarak İlgi (c) Yönetmelik’te yer verilen ölçme ve değerlendirme amaçlı uygulamaların açıklanmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Bu bağlamda;

1. İlgi (a) Yönetmelik’te adı geçen performans ödevlerinin öğrenciler tarafından klasik ödev gibi algılanması sonucunda, ödevlerin genelde öğretmen kontrolü dışında, ailelerin fazlaca katkıları ile ve çoğu zaman da İnternette ya da bir kaynaktan doğrudan bilgiyi aktarma şeklinde hazırlandığı tespit edilmiştir. Bu nedenle performans ödevleri performans görevleri şeklinde düzenlenmiştir.

2. İlgi (c) Yönetmelik’in 1. maddesinin, “ö” bendinde; “Performans görevi: Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığı kullanma, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmaları kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yaptırılan görevler” şeklinde tanımlanmıştır. Bu görevler; çoğu zaman belli bir ön hazırlığı gerektiren, aşamalı olarak gerçekleştirilebilecek, değerlendirme ölçütleri önceden belirlenmiş ve öğrencilerin üst düzey becerilerini kullanmalarını gerektiren, değerlendirme amaçlı çalışmalardır.



Atatürk Bulvarı 06648 Bakanlıklar/ ANKARA
Bilgi için : Cengiz ÇUKADAR Şb.Md.
Telefon: (0 312) 413 16 09 - 413 16 16
Faks: (0 312) 417 71 05
iogmprogram@meb.gov.tr | iogm@meb.gov.tr



www.egitimdestek.meb.gov.tr



www.haydikizlar.org



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
İlköğretim Genel Müdürlüğü

3. İlgili (c) Yönetmelik'in 32. Maddesinin "ç" bendinde "Öğrencilerin başarısı; sınavlar, varsa proje ve öğrencilerin performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalardan alınan puanlara göre tespit edilir." hükmü yer almaktadır. Bu hükümdeki "varsa" ifadesi; proje için geçerlidir. Çünkü öğrenci her dersten proje almak zorunda değildir. Öğrenci bir derste, birden fazla proje aldığı takdirde projelerin ortalaması değerlendirilmeye katılacaktır. Ancak performansı belirlemeye yönelik çalışmaların, her ders için yapılması zorunludur. Performansı belirlemeye yönelik çalışmalar içerisinde yer alan "performans görevleri" şu şekilde yapılacaktır:

- a. Performans görevleri; öğrencilerin "performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalar" içerisinde yer almaktadır. Öğrencilerin sahip oldukları üst düzey becerilerini kullanmalarına ve sergilemelerine imkân vermesinden dolayı bu tür çalışmalar yapılması gerekmektedir. Performans görevlerinin sayısı, öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgi, istek, öğrenme ihtiyaçları, okul ve çevre imkânlarına göre her yarıyıl için öğretmen tarafından belirlenir. Ancak görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi, teknoloji ve tasarım derslerinde öğrenci başarısının belirlenmesi öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme etkinliklerine göre yapılır. Notla değerlendirilmeyen seçmeli derslerde ise performans görevlerini öğrenciler istedikleri takdirde yaparlar.
- b. Performans görevleri öğretmen gözetiminde yapılacak olup gerek görüldüğü takdirde çalışmanın araştırma ve veri toplama gibi ön hazırlıkları sınıf dışında, ürünün oluşturma ve sonuçlandırma aşamaları ise sınıf içinde yapılmalıdır. Böylece öğrencilerin görevi yaparken sergilediği performans, öğretmen tarafından gözlenerek daha gerçekçi bir şekilde değerlendirilmiş olacaktır.
- c. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme yaratıcılığını kullanma gibi üst düzey becerilerini geliştirmeyi hedefleyen performans görevlerinde ifade edilen, **ürün**; röportaj yapma, deney düzeneği hazırlama ve deneyi sonuçlandırma, anket yapma, poster hazırlama, hayatta karşılaşılabileceği bir problemi çözme, maket hazırlama, araştırmalardan elde ettiği bilgilerden yararlanarak bir sonuca ulaşma, öykü yazma vb. çalışmalardan oluşabilir.

4. Eğitim öğretim sürecinde öğrencilerin, her dönem ders ve etkinliklere katılımını gösteren çalışmaları, "Ders ve etkinliklere katılım puanı" olarak not çizelgesinde yer alır. Dönem sonunda bu çalışmaların ortalaması not çizelgesine tek not olarak yansıtılır.

5. İlgili (c) Yönetmelik'in 42. maddesinin "b" bendinde öğrenci ürün dosyaları için "Dersteki gelişimlerini yansıtmak amacıyla öğrenciler ürün dosyası hazırlar. Bu dosyalar, öğrencinin gelişim düzeyini belirlemek, öğretim sürecinde gerekli önlemleri almak ve öğrenci başarısına ilişkin öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul yönetimine geri bildirimde bulunmak amacıyla kullanılır." denilmektedir. Buna göre;

- a. 1 - 5. sınıflarda farklı derslere ilişkin çalışmaları içine alan tek bir ürün dosyası olarak hazırlanabilir.



Atatürk Bulvarı 06648 Bakanlıklar/ ANKARA
Bilgi için : Cengiz ÇUKADAR Şb.Md.
Telefon: (0 312) 413 16 09 - 413 16 16
Faks: (0 312) 417 71 05
iogmprogram@meb.gov.tr | iogm@meb.gov.tr



www.egitimdestek.meb.gov.tr



www.haydikizlar.org



